«Возможности заработка для несовершеннолетних», 5-7 классы, анимированная презентация



**Дидактическая карта**

|  |
| --- |
| **Модуль 1. Доходы и расходы семьи****Тема. Из чего складываются доходы семьи**1. Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы общеобразоват. орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова — М.: ВАКО, 2018. — 40 с. — (Учимся разумному финансовому поведению)2. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5-7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 240 с. — (Учимся разумному финансовому поведению)3. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 280 с. — (Учимся разумному финансовому поведению) |
| **Содержание образования и планируемые результаты обучения** |
| **Основные понятия** | Нерегулярные источники дохода, предпринимательская деятельность, бизнес. |
| **Личностные характеристики и установки** | * Осознание важности знания законодательных норм трудовой деятельности в подростковом возрасте.
* Понимание, что залогом успешной работы является ответственное отношение к делу и непрерывное развитие своих знаний и навыков.
 |
| **Предметные результаты** | * Уметь описывать «взрослые» права подростков.
* Уметь различать регулярные и нерегулярные источники дохода.
* Знать основные способы поиска работы или подработки.
 |
| **Компетенции**  | * Умение находить актуальную информацию о предложениях по трудоустройству и соотносить свои желания с реальными возможностями по трудоустройству на базе имеющихся знаний, умений, навыков.
* Умение актуализировать имеющиеся знания и практические навыки для реализации своего права на работу.
 |
| **Структура презентации (продолжительность 4 мин. 47 сек.)** |
| **Содержательные фрагменты** |
| **Фрагмент 1.** |
| **Условное название**  | «Взрослые» права для подростков с 14 лет |
| **Продолжительность**  | 1 мин. 38 сек.  |
| **с ……. по…….** | с 01 сек. по 1 мин. 38 сек. |
| **Основные понятия** | Право на работу. |
| **Транслируемое содержание образования**  | Разъясняются права подростков, которые они получают вместе с паспортом. Начиная с 14 лет, они имеют право иметь банковский счет, банковскую карточку и работать. Перечисляются требования закона к труду подростов с 14 до 16 лет, с 16 до 18 лет. |
| **Фрагмент 2.** |
| **Условное название**  | Какую работу может выполнять человек, не имеющий пока специальности? |
| **Продолжительность**  | 1 мин. 49 сек.  |
| **с ……. по…….** | с 1 мин. 39 сек. по 3 мин. 28 сек. |
| **Основные понятия** | Бизнес, предпринимательская деятельность. |
| **Транслируемое содержание образования**  | Объясняется, на какую работу может устроиться подросток. Подростки могут выполнять работу, не требующую специальной квалификации. Они также могут использовать для заработка свои творческие навыки, продавать свои поделки, картины и др.С 14 лет подросток с письменного согласия родителей может заниматься предпринимательской деятельностью. |
| **Фрагмент 3.** |
| **Условное название**  | Как найти работу и стать хорошим работником? |
| **Продолжительность**  | 1 мин. 18 сек.  |
| **с ……. по…….** | с 3 мин. 29 сек. по 4 мин. 47 сек. |
| **Основные понятия** | Бизнес, предпринимательская деятельность. |
| **Транслируемое содержание образования**  | Перечисляются и анализируются разные способы поиска работы, в том числе, Интернет, предложение своих услуг непосредственно работодателю и др. |

**Место в тематическом плане занятий**

Видеоматериал создан в помощь учителю для раскрытия темы 7 «Из чего складываются доходы семьи» модуля 1 «Доходы и расходы семьи» (материал для 5класса) учебной программы для 5-7 классов (И. Липсиц, Е. Вигдорчик, А. Половникова, Ю. Корлюгова «Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы»).

Тема соответствуют главе 2 «Откуда берутся деньги» модуля 1 «Доходы и расходы семьи» учебного пособия (И. Липсиц, Е. Вигдорчик «Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы»). Материал для 5 класса.

**Образовательная цель демонстрации видеоматериала**

В соответствии с учебной программой (И. Липсиц, Е. Вигдорчик, А. Половникова, Ю. Корлюгова «Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы») занятие предназначено для выработки у учащихся части личностных установок и учебных результатов, указанных на стр. 15-16 учебной программы.

В сфере личностных установок показ видеоматериала позволяет сформировать понимание возможностей трудоустройства подростка в соответствии с российским законодательством, а также понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от верного выбора профессии с учетом региона проживания.

В сфере метапредметных результатов использование видеоматериала способствует формированию умения находить актуальную информацию о предложениях по трудоустройству и соотносить свои желания с реальными возможностями по трудоустройству на базе имеющихся знаний, умений, навыков.

В сфере предметных результатов показ Серии будет способствовать различению регулярных и нерегулярных источников дохода, указывать их примерную величину с учётом региона проживания.

**Краткое описание**

В видеоматериале разъясняется, какие возможности зарабатывания денег существуют для несовершеннолетних. Подробно сообщается о ключевых требованиях российского законодательства, связанных с трудом несовершеннолетних, — это ограничения по возрасту, необходимость получения согласия родителей, неполный рабочий день, отсутствие испытательного срока. Каждое условие подробно разбирается.

Даются рекомендации по вопросу о том, какая работа может подойти для подростка, не имеющего профессии и опыта. В качестве примеров приводится работа курьера, промоутера, помощь знакомым с домашними делами (посидеть с детьми, позаботиться о животных), репетитора с младшими школьниками. Упоминается также возможность подработки за счет своего хобби или творческой деятельности. Отдельно говорится о возможности заняться собственным бизнесом, которая допускается, начиная с четырнадцатилетнего возраста.

В видеоматериале отмечается, что искать работу можно через Интернет, газеты, знакомых. При этом следует выбирать работу, связанную с личными способностями и возможностями.

**Варианты использования в учебном процессе**

При проведении уроков по учебному пособию И. Липсица, Е. Вигдорчик, «Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы» учитель пользуется пособием Ю. Корлюговой, А. Половниковой «Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5-7 классы». Это пособие содержит сценарии занятий по вопросам доходов.

Можно предложить использовать видеоматериал для домашнего просмотра совместно с родителями в целях подготовки мини-исследования на занятии 10 «Учебные мини-проекты “доходы семьи” или для проведения мини-исследования дома совместно с родителями с последующим разбором такого исследования на занятии 10.

**Комментарии педагога после просмотра, обсуждение в классе, вопросы обучающимся**

Учителю следует обсудить в классе итоги домашнего просмотра видеоматериала, предложив обучающимся следующие вопросы:

* По какому направлению (по какому виду деятельности), на взгляд учащихся, можно найти работу в регионе проживания (с 14-летнего возраста)?
* Встречались ли учащимся предложения по работе (подработкам) в Интернете, в газетах, от друзей, знакомых, приемлемые для подростков, начиная с 14-летнего возраста, знакомы ли они с информацией о размере предлагаемой заработной платы?
* Приходилось ли учащимся или их товарищам, достигшим 14-летнего возраста, подрабатывать, в чем заключалась их работа?
* Куда ученики считают уместным направить «первые заработанные деньги» (возможные варианты: передача дохода в общий бюджет семьи; частично оставить на карманные расходы; частично направить на формирование сбережений)?

Видеоматериал хорошо дополняет другие видеоматериалы:

* анимированную презентацию «Труд — наиболее устойчивый и надежный источник дохода» (занятие 7 «Из чего складываются доходы семьи» модуля 1 «Доходы и расходы семьи» учебной программы для 5-7 классов);
* анимированную презентацию «Виды доходов» (занятие 9 «Исследуем доходы семьи» модуля 1 «Доходы и расходы семьи» учебной программы для 5-7 классов);
* анимированную презентацию «Источники получения доходов» (занятия 7 «Из чего складываются доходы семьи» модуля 1 «Доходы и расходы семьи» учебной программы для 5-7 классов).

**Применение в проектной деятельности**

Учитель также может рекомендовать видеоматериал для использования при подготовке индивидуальных или групповых проектов по следующим темам:

* Работа в регионе для школьника.
* Как правильно оформиться на работу подростку в 14 лет, и какие документы необходимо оформить.
* Профессия — (название профессии), какие знания и навыки нужны для ее освоения.

**Обратите внимание!**

Видеоматериал опосредованно связан с профессиональной ориентацией школьников. Как известно, на всех уровнях общего образования происходит постепенное, поэтапное вовлечение школьников в проблематику выбора будущей профессии, на основные этапы которого приходится завершение освоения программы основного общего образования (когда часть детей продолжат обучение по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования), а также окончание программы основного среднего образования, планирование поступления в вуз.

Рассматривая вопросы о возможностях заработка для несовершеннолетних, учитель должен акцентировать внимание на том, что долгосрочным приоритетом для подростка должно быть, скорее, не получение временного заработка, который, как правило, сопряжен с неквалифицированным или низкоквалифицированным трудом, а получение профессии, которая будет приносить стабильный (а не временный) доход в будущем.